問題導向式學習與師徒制課程探究

國立虎尾科技大學　教學發展中心
梁直青 組長

摘要

本校務研究以修習問題導向學習（PBL）課程以及師徒制課程的學生為主，針對學生學習成效、教師評量、教學問卷回應以及學生學習成績為主進行量化與質化分析調查，以探討學生在 PBL 與師徒制的學習效果。從分析結果來看，要在 PBL 或者師徒制獲得成就感，勢必要透過學校輔導機制幫助同學增進人際互動與溝通之能力，使他們了解分組討論的重要性，並適當的規劃課程與授課速度，幫助學生可以進行完整的討論，以協助學生在這兩類課程上獲得學習成效。然而，本案有其限制，故在分析結果上，尚未能呈現出更具體的結果。首先，UCAN 推行時間仍短，無法取得更多學生填寫 UCAN 又參與過兩課程的資料；而這兩種學習方式的畢業生不多，亦無法得知其畢業後的工作狀況與具體成效；最後，分析構面應該可以更精緻化，針對更為特定的議題進行深度探究。期待日後面針對本議題繼續探究，以理解長期成效。