

國立虎尾科技大學 校務發展委員會

100 學年度第 1 學期 第 1 次會議紀錄

一、時間：100 年 09 月 27 日(星期二) 10：10-11:20

二、地點：行政大樓 6F 第 2 會議室

三、主席：林 校長振德

紀錄：廖婉妤

四、出席：校務發展委員（如簽到表）

五、主席致詞：

未來技專校院走向為創新與創業，適逢興中校區期待能有樂觀的結果。今年度校務發展研討會因應未來學校經營與發展重要契機，希望今年度所邀請之校務發展研討會參與的成員，除有特殊情形或理由者，皆期待務必盡量都能到場。

六、工作報告：(詳如附件，P.3)

七、提案討論：

案由一：辦理 102 學年度新增研究所申請案審查作業，提請 討論。(彙整單位：校發中心)
說 明：

1. 依據「國立虎尾科技大學教學研究單位之增設、合併、停辦、停招及變更審核與作業準則」，提報教育部審查之前，須先經校發委員會審查通過。
2. 102 學年度新增研究所申請共 3 案，說明如下：
 - (1)「自動化工程系博士班」-自動化工程系提案（工程學院）。
 - (2)「應用外語系碩士班」-應用外語系提案（文理學院）。
 - (3)「數位內容創意產業碩士班」-多媒體設計系提案（文理學院）。
3. 依據上開辦法作業程序辦理，本校提案單位對校外專家審查結果並無任何申覆異議。
4. 檢附各申請單位計畫書，詳如傳閱計畫書。
5. 檢附校外審查委員意見詳如附件 1 (P21-P31)。
6. 檢附申請單位針對校外委員審查意見補充說明如附件 2 (P33-P39)。
7. 修訂後之計畫書，請於 100 年 9 月 30 日中午 12：00 前，將書面計畫書一式五份及電子檔送達校務發展中心，以俾利辦理後續審查作業。
8. 本案屬總量管制特殊項目，依教育部規定須排列全校優先順序，並提校務會議賡續審議。

列席人員：自動化工程系主任、應用外語系主任、多媒體設計系主任、校務企劃組組長、林進丁先生

決 議：照案通過。全校優先順序經投票表決決議如下：

1. 「應用外語系碩士班」
2. 「數位內容創意產業碩士班」
3. 「自動化工程系博士班」

案由二：辦理本校 103 學年度各院部學制系科停招作業，提請排列全校優先順序，請 審議。
(彙整單位：校務發展中心)

說 明：

1. 依據教育部審查作業要點及「國立虎尾科技大學教學研究單位之增設、合併、停辦、停招及變更審核與作業準則」規定，停招案須提送校務發展委員會議進行資

格審查及排列全校優先順序，並提校務會議賡續審議。

2.103 學年度停招案申請業經 99 學年度第 2 學期第 2 次校務發展委員會審議，共有二案說明如下：

(1)「二技進修學院材料科學與工程系」-材料科學與工程系提案（工程學院）。

(2)「二技進修學院光電工程系」-光電工程系提案（電資學院）。

列席人員： 材料科學與工程系主任、光電工程系主任、林進丁先生

決議：照案通過。全校優先順序經投票表決決議如下：

1. 「二技進修學院材料科學與工程系」
2. 「二技進修學院光電工程系」

八、臨時動議：

案由一：建議下期會議起，請教學發展中心就招生策略及招生狀況進行工作報告，請 討論。

決議：學校生源及招生名額在招生委員會中討論，學校整體的招生的生源及學生生涯建議以議題方式呈現，並於相關會議中討論。討論時程及方式另議。

九、散會：11 時 20 分

100 學年度第 1 次校務發展委員會 工作報告

報告單位：校發中心

一、校務企劃組：

(一) 校務發展執行工作：

1. 100 學年度校務發展研究會

A. 時間：100 年 10 月 28 日（五）至 10 月 29 日（六）

B. 地點：南投縣溪頭教育園區舉行。

C. 參與人員：本校行政及學術單位一、二級主管、100 年度校務發展委員會委員、院系級研究中心主任、職員代表等約 140 位。

2. 本校各教學研究單位提報之 102 學年度及 103 學年度增設及停招申請案計有 5 件，目前業已完成校內外審查作業，待完成校務發展委員會議及校務會議審議及排序作業後報部。

102 學年度-增設案	103 學年度-停招案
1. 自動化工程系博士班（工）	1. 二技進修學院-材料科學與工程系（工）
2. 應外系碩士班（文）	2. 二技進修學院-光電系（電資）
3. 多媒體系-數位內容創意研究所（文）	

3. 99 學年度第 2 次校務發展委員會議已於 7 月 13 日（三）中午 12 時 10 分假行政大樓 6 樓第 2 會議室舉行，會議紀錄已完成簽核並於校發中心網頁公告週知。

(二) 校務發展計畫案：

1. 本校「100-106 學年度中長程校務發展計畫書」現已進行架構調整之研擬階段，待初步方案擬訂後將提相關會議討論後展開修訂。

(三) 興中分部申設推動工作：

1. 本校「興中分部校區籌設計畫書」業已於 100 年 6 月 29 日報部審核。

2. 教育部於 100 年 7 月 29 日報請行政院同意本校興中分部校區籌設案。

3. 行政院於 100 年 9 月 14 日召開「研商國立虎尾科技大學興中分部籌設計畫會議」，現待審查結果通知中。

二、管考評鑑組：

(一) 科技大學評鑑

1. 教育部 100 年 1 月 18 日臺技(四)字第 1000009070 號函進行下一輪科技大學(技術學院)評鑑指標規劃說明，詳如附件 1。

2. 教育部 100 年 8 月 16 日臺技(四)字第 1000144241 號函下一輪科技大學評鑑將改採認可制方式評鑑，相關評鑑規劃變更事項仍於調查中，下一輪科技大學評鑑指標，詳如附件 2。

3. 下一輪科技大評鑑變更事項意見調查表已完成本校相關單位資料彙整，賡續辦理評鑑變更方式函文回復，及後續相關追蹤作業。

(二) 工程及科技教育認證：

1. 2011 年工程及科技教育認證本校參與期中審查系所如下：

受評系所	受評方式	審查委員
動力機械工程系 (四技部)	書面審查	國立中央大學 陳志臣院長 (團主席) 國立台灣大學 吳文方教授
電子工程系 (四 技部)	書面審查	國立中央大學 林法正教授 (團主席) 國防部中山科學研究院電子系統研究所 陳雨蒼聘用組長
機械設計工程系	實地訪視 訪視日期： 10/3 (一)	國立成功大學 黃正弘特聘教授 (團主席) 上銀科技股份有限公司 林明堯副總經理

2. 辦理動機設計工程系及電子工程系書面資料審查補件作業，並於 9/26 (一) 彙整完成後，以電子檔方式寄至中華工程教育學會聯絡人。

(三) 教學卓越計畫：

1. 100-101 年教學卓越計劃管制小組第 5 次會議已於 9 月 5 日假行政大樓六樓第 2 會議室舉行，決議說明如下：

- (1) 各分項經費動支率、執行率與預期執行進度尚有落差，請確認各項經費申請與核銷進度。
- (2) 分項二已制定相關管考表格，請各學院協助配合填報執行進度與執行情形，有問題的部份請與研發處討論。並於下期管考會議起由分項二整合各院進度之管考。

3. 各項教學卓越計劃管制小組第 6 次會議預定於 10 月 3 日 (一) 假行政大樓 6 樓第 2 會議室舉行。

下一輪科技大學（技術學院）評鑑指標規劃說明

下一輪科技大學（技術學院）評鑑制度規劃重點：

- 一、改為認可制，以利各校發展特色。
- 二、學校自訂目標（依據學校設立目的宗旨訂定發展方向、運用資源達成所訂目標）。
- 三、從效標參照改成自我參照—減少校際間比較。
- 四、降低評鑑成績效用，回歸評鑑本質目標。
- 五、從標準化到客製化—不替學校訂定其品質標準，只訂定一品質門檻。
- 六、技專校院評鑑品質的精緻化。

為因應此項評鑑制度上的轉變，技專校院評鑑指標配合修訂，以符合認可制的精神，修訂方向簡述如下：

- 一、採改良式認可制取向
 - （一）重視輸入面與產出面的連結。
 - （二）持續不斷改進的迴圈品質保證模式。
- 二、學校自訂目標與呈現技專特色
 - （一）打破一體適用的評鑑標準。
 - （二）目標與特色需由其他評鑑項目呈現與完成。
- 三、指標項目具彈性
 - （一）減少固定的量化標準（包括權重及配分）。
 - （二）去除指標敘述中的「必備」字眼。
- 四、校務評鑑指標以辦學品質要項理念規劃
 - （一）以辦學品質要項為指標設計依據。
 - （二）將原歸屬各處組指標，打散進入各品質要項中，促進各處組合作。
 - （三）技專特色指標融入校務發展規劃。
 - （四）加入持續自我改善的品質改善機制設計。
 - （五）辦學要項間以連結關係取代權重與配分關係。
- 五、專業類評鑑指標以辦學品質要項理念規劃
 - （一）以辦學品質要項為指標設計依據。
 - （二）對應校院發展目標。
 - （三）重視學生學習成效。
 - （四）加入持續自我改善的品質改善機制設計。
 - （五）辦學要項間以連結關係取代權重與配分關係。
- 六、將評鑑指標架構分成內涵、參考效標、參考效標補充說明
 - （一）內涵為此項評鑑項目的要旨與包括內容。
 - （二）參考效標為具體應呈現項目。
 - （三）參考效標補充說明係將評鑑指標之專有名詞與建議包含細節做說明。

等第制與認可制 行政類 評鑑指標對照

等第制（原評鑑指標項目）	認可制（新修訂指標項目）
<p>一、綜合校務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校務發展規劃與成效 2. 研究及產學合作策略及成效 3. 社會服務成果 4. 國際觀培養與國際化成果 <p>二、教務行政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教務行政執行成效 2. 課程與教學 3. 學生學習成效 4. 通識教育 5. 圖書及資訊業務 <p>三、學務行政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學務行政執行成效 2. 導師工作制度及落實 3. 社團活動辦理成效 4. 生活輔導及衛生保健執行情形及成效 5. 諮商輔導辦理成效 <p>四、行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支援組織運作成效 2. 人事業務執行成效 3. 會計行政執行成效 4. 總務行政執行成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校定位與特色 2. 校務治理與發展 3. 教學與學習 4. 行政支援與服務 5. 績效責任 6. 自我改善

等第制與認可制 專業類學院 評鑑指標對照

等第制（原評鑑指標項目）	認可制（新修訂指標項目）
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學院組織與院務發展 2. 課程規劃與整合 3. 教學整合機制 4. 設備整合機制 5. 產學合作與研究計畫之整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學院定位、特色與院務發展 2. 課程規劃與整合 3. 教學與資源整合 4. 產學合作與專業表現整合 5. 自我改善

等第制與認可制 專業類系所 評鑑指標對照

等第制（原評鑑指標項目）	認可制（新修訂指標項目）
<ol style="list-style-type: none"> 1. 系（所）務發展 2. 課程規劃 3. 師資結構與素養 4. 學生學習與輔導 5. 設備與圖書資源 6. 教學品保 7. 產學合作與技術發展 8. 學生成就與發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標、特色與系所務發展 2. 課程規劃、師資結構與教師教學 3. 教學品保與學生輔導 4. 產學合作與技術發展 5. 學生成就與職涯發展 6. 自我改善

下 1 週期科技大學（技術學院）評鑑指標草案

（一）認可制行政類評鑑指標

認可制行政類指標分成六大項目，包括學校定位與特色、校務治理與發展、教學與學習、行政支援與服務、績效責任及自我改善。

1. 學校定位與特色

內涵	<p>學校以務實致用之技職教育目標，並依據本身設立宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，清楚說明學校願景及特色，以界定學校之辦學定位。</p> <p>學校依照校務發展目標，擬定校務發展計畫，設置適當行政、學術單位及各相關委員會及法規制度，訂定人才培育目標、學生基本素養與核心能力，擘劃辦學品質藍圖，並參酌國內外之技職教育趨勢，有計畫推動標竿學習策略，強化學校競爭力。</p>
參考效標	<p>1-1 學校依據辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，擬定學校自我定位與標竿學習策略。</p> <p>1-2 學校依據自我定位，擬定校務發展目標與計畫。</p> <p>1-3 學校依據校務發展計畫，設置行政、學術單位及相關委員會，並建立法規制度。</p> <p>1-4 學校規劃永續經營之具體作法。</p> <p>1-5 學校訂定人才培育目標、學生基本素養與核心能力之作法。</p>
參考效標補充說明	<p>1-1 效標說明： 「內外部條件」，指學校可依其規模、地理區位、環境資源與週遭產業發展特色，及招收學生人數與特質等基本條件，訂定學校發展方向。</p> <p>1-3 效標說明： 「行政與學術等單位」，包括學校正式及任務編組行政單位，以及校級研究中心。 「相關委員會」，包括教師評審委員會（請參酌「大學法第 20-21 條」）、經費稽核委員會*、教師申訴評議委員會（請參酌「大學法第 22 條、專科學校法第 24 條、教師法第 29 至 33 條、教師申訴評議委員會組織及評議準則」）、性別平等教育委員會（請參酌「性別平等教育法第 9 條」）、學生申訴評議委員會（請參酌「大學法第 33 條及專科學校法第 23 條」）、學生獎懲委員會（請參酌「大學法第 32 條及專科學校法第 22 條」）、校務基金管理委員會* 等。 *委員會名稱與設置依教育部頒佈之公私立學校相關法令辦理。</p> <p>1-4 效標說明： 「規劃永續經營之具體作法」，應包含考量未來生源短缺之因應作法與招生策略。</p>

2. 校務治理與發展

<p>內涵</p>	<p>學校有校務決策組織之設置與運作機制，並依據校務發展計畫建立系統化的行政管理體系，進行合宜的人力、空間與資源規劃配置，以建立有效率的決策流程。在校務治理與發展方面，行政管理體系及各項會議均妥善運作，且各項發展機制健全。</p> <p>學校除依據校務發展目標與特色，推動產學合作與國際化等強化競爭力的作為外，亦能關注及落實各項教育主題，並主動公開完整的校務資訊，使利害關係人充分瞭解學校現況。</p>
<p>參考效標</p>	<p>2-1 學校有校務決策組織之設置與運作機制，建立系統化的行政管理體系與人力配置。</p> <p>2-1-1 學校校務決策組織之組成與運作情形。</p> <p>2-1-2 私立學校董事會設置、經營與監督機制之運作情形。</p> <p>2-1-3 私立學校董事會能依規定遴聘校長並充分支持校務發展計畫之規劃與執行。</p> <p>2-1-4 校務發展理念與落實情形。</p> <p>2-1-5 行政管理體系之規劃、組成、人力配置與運作情形。</p> <p>2-2 學校能依據校務發展計畫與重點特色落實治理與發展作為。</p> <p>2-2-1 學校整體空間、資源規劃配置能滿足教師教學、研究與學生學習需求之情形。</p> <p>2-2-2 學校推動性別平等之策略與運作情形。</p> <p>2-2-3 學校營造永續發展及無障礙校園、設施之作法。</p> <p>2-2-4 學校推動產學合作之整體規劃策略與運作情形。</p> <p>* 2-2-5 學校推動學校國際化之整體規劃策略與運作情形。</p> <p>2-2-6 學校各項教育主題（包含生活教育、品格教育、生命教育、藝術教育、民主法治教育、性別平等教育、交通安全教育、環境教育等）之執行情形。</p> <p>* 2-2-7 學校各類基金之投資、推動募款及其執行成效。</p> <p>2-2-8 學校向利害關係人公布重要訊息之作法。</p>
<p>參考效標補充說明</p>	<p>2-1-1 效標說明：</p> <p>「校務決策組織」，含校務會議、校務發展會議、行政會議等學校最高決策單位或委員會。</p> <p>2-2 效標說明：</p> <p>「重點特色」，指學校發展過程中所逐漸型塑之學校重點領域，具特色項目能將自身特色與優勢，展現在教學、技術或研究上。</p> <p>2-2-1 效標說明：</p> <p>「學校資源規劃配置」，應含圖書、期刊、電子資料庫之規劃配置情形。</p> <p>2-2-2 效標說明：</p> <p>「性別平等策略與運作」，應含性別平等委員會之設置與運作、性別平等教育與無歧視環境之預算編列與計畫執行情形。</p> <p>2-2-3 效標說明：</p> <p>「永續發展校園」，指學校應在校務發展計畫中規劃節能減碳、環境保護、無菸害與</p>

綠美化、環境衛生、安全警衛、學生安全保護、環境管理與實驗（實習）場所之安全衛生管理等落實校園永續發展之項目，以利永續發展校園之推動。

2-2-5 效標說明：

「國際化之整體規劃策略」，指學校可依據其發展目標與特色，自行擬定國際化推動策略，可包含各類國際交流活動、招收外籍生（含僑生）、建構外語學習環境與教學等，不僅限於英語授課。

2-2-6 效標說明：

「生活教育」，指有關生活規律、生活治理與生活品味等教育。生活教育執行情形如反詐騙宣導及執行成效，與網路沉溺防治及學生使用網路安全成效等。

「生命教育」，指有關生命價值與尊重生命之教育等。如憂鬱及自殺防治教育等。

2-2-8 效標說明：

「利害關係人」，指教師、在校生、畢業生、家長、業界賢達等所有關心學校發展的社會大眾。

「公佈之重要訊息」，應包含學雜費收費標準（請參酌「專科以上學校學雜費收取辦法第3條」）、代辦費及使用費之收取（請參酌「專科以上學校向學生收取費用辦法第6條」）、勞作教育及服務學習課程之開設（請參酌「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」）、校園性別平等教育實施規定（請參酌「性別平等教育法第12條」）、校園性侵害或性騷擾之防治準則（請參酌「性別平等教育法第20條」）、學校預算編列之項目、種類、標準、計算方式及經費來源（請參酌「私立學校法第52條第3款」）、財務報表（請參酌「公私立學校及其他教育機構公告財務報表作業原則第5點」）。

* 的項目可由學校視其校務發展規劃審酌是否適用。

3. 教學與學習

內涵	<p>學校能妥善提供學術單位充足與符合專業實務之教學人力，並建立明確之課程規劃機制，提供教師教學與專業表現之輔導、獎勵與評核機制，以促進教學活動與教師專業發展。</p> <p>學校能建立導師制度、輔導機制、社團活動、生涯發展、職場實習等健全的學習支持體系，且能落實實施，使學生能擁有一個優質的學習環境。</p>
參考效標	<p>3-1 學校教學規劃與運用機制。</p> <p>3-1-1 學校遴聘教師之機制與運作情形。</p> <p>3-1-2 學校輔導與獎勵教師專業成長之情形。</p> <p>3-1-3 學校辦理教師評鑑之機制及進行輔導與改善情形。</p>

	<p>3-1-4 學校課程規劃機制與建置系科職涯進路之運作情形。</p> <p>3-1-5 學校辦理課程教學評量之機制及進行輔導與改善情形。</p> <p>3-1-6 學校通識教育整體規劃機制與落實全人教育實施情形。</p> <p>3-1-7 學校辦理服務學習與勞作教育執行情形。</p> <p>3-1-8 學校辦理體育教學之機制與運作情形。</p> <p>* 3-1-9 學校培養學生國際觀之情形。</p> <p>3-1-10 學校提供學生實務教學與職場實習之情形。</p> <p>3-2 學校學生學習規劃與運用機制。</p> <p>3-2-1 學校導師工作制度之特色及落實情形。</p> <p>3-2-2 學校學生學習預警與輔導之機制與落實情形。</p> <p>3-2-3 學校建置學生學習歷程檔案之情形。</p> <p>3-2-4 學生團體保險、衛生保健及健康安全教育的辦理情形。</p> <p>3-2-5 學生住宿（含校內外）之各項輔導措施（含學生宿舍規劃、相關設施之建立及維護、校外租屋資訊管理與提供、學生宿舍自治團體等）及其辦理成效。</p> <p>3-2-6 校內休閒、飲食（含學生餐廳及販賣部）相關管理措施與執行成效。</p> <p>3-2-7 學校輔導學生辦理社團活動之機制與運作情形。</p> <p>3-2-8 學校辦理學生生涯發展輔導之情形。</p>
<p>參考 效標 補充 說明</p>	<p>3-1-1 效標說明： 「遴聘教師之機制」，需包含教師員額與學生人數關係之合理性說明。</p> <p>3-1-6 效標說明： 「全人教育」，指充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式。</p> <p>3-1-7 效標說明（請參酌「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」）： 「勞作教育」，配合學習目標，於校內從事各類動手實作之活動，如宿舍、教室與校園環境之清潔，及美化校園等教育與訓練學生之工作或事務。 「服務學習」，配合課程目標，從事各類服務學習，如於社區、社會福利機構參與服務及擔任國內、國際志工等工作。</p> <p>3-1-8 效標說明： 「體育教學」，如提升學生游泳能力，及加強體適能活動等。</p> <p>3-2-8 效標說明： 「學生生涯發展輔導」，指協助學生了解自己，瞭解生涯發展進程，了解教育環境、休閒環境與工作環境，及培養生涯決定的能力，以選擇適切的生活方式。其中包含職涯的輔導。</p> <p>* 的項目可由學校視其校務發展規劃審酌是否適用。</p>

4. 行政支援與服務

<p>內涵</p>	<p>學校具內控與外稽機制，行政支援制度完善，並能有效運用資訊科技，以提升行政效能與支援服務品質，建立優質的行政體系。</p>
<p>參考效標</p>	<p>4-1 學校內控與外稽機制之執行與檢討作法。 4-2 學校人事管理制度之執行與檢討作法。 4-3 學校會計制度及財務審查程序之執行與檢討作法。 4-4 學校總務行政支援之執行與檢討作法。 4-5 學校各單位 e 化與各項支援服務適切性。 4-5-1 校務資訊 e 化之實施情形。 4-5-2 校園資訊與網路安全之管理與作業。 4-5-3 學校圖書館館藏使用率、館內其他服務與館際合作提升服務品質之情形。 4-5-4 行政單位與師生之溝通機制與執行情形。 4-5-5 行政單位提供服務的即時性和適切性。</p>
<p>參考效標補充說明</p>	<p>4-1 效標說明： 「內控與外稽機制」之執行與檢討作法，需包含財務與其他行政體系需稽核部分，財務部分需含括 1. 會計、出納及財產等內部控制之執行與檢討情形；2. 預算編列、資源分配機制與學校財務收支狀況；3. 國立學校校務基金管理委員會、經費稽核委員會組織及執行運作情形；4. 私立學校經費稽核委員會（或內部控制制度）組織及執行運作情形；5. 會計師稽核情形及其稽核相關資料。 4-2 效標說明： 「人事管理制度」，需含括教職員工選任、升等、敘薪、考核（評鑑）、進修、訓練、獎懲、申訴、福利、保險及退休撫卹等人事規章。 4-4 效標說明： 「總務行政支援」，需含括營繕工程、財產及車輛之購置與管理、文書及檔案管理及現金出納及動產管理等。</p>

5. 績效與社會責任

<p>內涵</p>	<p>學校績效責任的評估對象包括學生學習表現及學校的校務整體表現。為確保學生學習成效，學校應對學生畢業條件建立機制，並對在學之學習效果進行評量，以確保學生畢業時能具備符應教育目標之基本素養與核心能力。</p> <p>校務整體表現乃藉由定期檢視學生與教師績效責任達成之情形，並檢視外在環境的變遷與校務發展目標與特色，以期能持續精進，提升辦學品質。</p> <p>學校應能符應社會期待，善盡社會公民責任，發揮技職教育機構的社會功能。</p>
<p>參考效標</p>	<p>5-1 學校能依據校務發展目標、學生基本素養、核心能力規劃及培育資源評核學生學習成效。</p> <p>5-1-1 學校評核學生學習成效及畢業生基本素養與核心能力之機制。</p> <p>5-1-2 學生專業表現與就業表現。</p> <p>5-1-3 學生參與競賽及社團活動之成果。</p> <p>5-2 學校能依據校務發展目標與校務發展計畫評核校務整體表現。</p> <p>5-2-1 學校學術與專業表現情形。</p> <p>* 5-2-2 學校辦理推廣服務成果。</p> <p>5-3 學校善盡社會公民責任之情形。</p> <p>5-3-1 學校參與政府機構、非營利與營利事業社會公益活動之作法。</p> <p>5-3-2 學校提供弱勢學生學習機會與照顧之作法和成果。</p> <p>5-3-3 學校提供學生獎助學金與工讀機會之作法和成果。</p>
<p>參考效標補充說明</p>	<p>5-1-1 效標說明： 「評核機制」，需包含畢業條件之建立與檢核機制。</p> <p>5-2-1 效標說明： 「學術與專業表現情形」，需包含產學合作成果。</p> <p>5-3-2 效標說明： 「弱勢學生」，包括身心障礙人士及其子女、特殊境遇家庭、原住民、經濟弱勢等學生。</p> <p>5-3-3 效標說明： 「學生獎助學金與工讀機會之作法和成果」，需包括各項學生就學補助辦法及校內外工讀措施。</p> <p>* 的項目可由學校視其校務發展規劃審酌是否適用。</p>

6. 自我改善

內涵	<p>學校辦學須能衡量國內外趨勢，妥善運用與開發資源，設定自我成長與提升機制，以達成設立宗旨與營造自我特色。</p> <p>對內，學校能建立自我評鑑機制，依據校務發展計畫來檢視辦學績效，建立持續改善之品質提升機制，以達成校務發展目標，確保校務永續發展；對外，應蒐集利害關係人之意見，以作為自我改善與提升學校競爭力之參酌。</p>
參考效標	<p>6-1 學校能依據校務發展目標與重點特色，規劃並建立完善的自我評鑑機制和辦法。</p> <p>6-2 學校持續改善之品質保證機制。</p> <p>6-2-1 學校辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員對評鑑認知之情形。</p> <p>6-2-2 學校能落實執行或說明前次校務評鑑（訪視）建議事項之後續處理情形。</p> <p>6-3 學校蒐集利害關係人意見進行自我改善之作法。</p> <p>6-3-1 學校能建立良好的校友聯繫與溝通機制。</p> <p>6-3-2 學校能透過問卷、電訪或座談等各種方式，蒐集教師、在校生、畢業生、企業雇主等之意見，作為校務經營改善之參考。</p>
參考效標補充說明	<p>6-1 效標說明：</p> <p>「自我評鑑機制」規劃與建立，可參酌教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」。</p>

(二) 認可制專業類系所評鑑指標修訂

認可制專業類系所評鑑指標分成六大項目，包括目標、特色與系所務發展、課程規劃、師資結構與教師教學、學生學習與輔導、產學合作與技術發展、學生成就與發展、自我改善。

1. 目標、特色與系所務發展

內涵	系所依據務實致用之技職教育目標，以及配合產業發展與專業發展趨勢，擘劃系所發展目標、計畫、學生培育目標及學生核心能力，訂定師資聘任、招生與畢業條件規劃，建立健全行政管理機制，妥善規劃及運用空間與資源，展現系所發展特色與提升學生就業及就學競爭力。
參考效標	1-1 系所能依據校（院）務發展目標及專業發展趨勢，並評估自身發展條件，訂定系所發展目標與計畫。 1-2 系所訂定學生培育目標及學生核心能力，以提升學生就業及就學競爭力。 1-3 系所符應其發展目標與特色建立師資聘任、招生與畢業條件。 1-4 系所行政管理機制之訂定與執行。 1-4-1 系所行政人力配置符合系所務發展需求。 1-4-2 系所定期召開會議（如系所務會議、教評會…）之情形。 1-4-3 系所務相關委員會運作之情形。 1-5 系所規劃與運用空間及資源之作法。 1-5-1 系所依據發展及課程需求，規劃及配置充足的空間、經費及圖儀設備等軟體設施之情形。 1-5-2 系所落實空間、圖儀設備的使用管理與維護情形。
參考效標補充說明	1-5 效標說明： 「系所規劃與運用空間及資源之作法」，應包含系所爭取校內外資源之作法或成效。

2. 課程規劃、師資結構與教師教學

<p>內涵</p>	<p>課程規劃能配合系所發展目標，建立欲培養之學生核心能力，並符應專業特性、產業發展及學生特質需求。課程結構與內容能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>系所能因應系所務發展計畫聘任專兼任師資，師資結構與專長符應專業課程規劃與系所發展目標及特色。</p> <p>教師教學科目與專長相符，教學負擔合理，能於教學、研究、產學合作及專業服務上充分發揮其專業知能，且教學能因應產業特性、社會發展趨勢及學生特質，運用適切之教學方法與學生學習評量，提升學生學習成效。</p> <p>教師主動參與學校教師專業成長活動，並根據學習評量結果與學生的教學回饋意見，精進教材教法，促進學生學習成效，以提升教學品質。</p>
<p>參考效標</p>	<p>2-1 課程規劃符應系所發展目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。</p> <p>2-1-1 系所課程規劃配合發展目標及訂定系科本位課程情形。</p> <p>2-1-2 系所課程規劃與培養學生核心能力之關係。</p> <p>2-1-3 系所課程開設能滿足學生多元選擇之需求情形。</p> <p>2-2 課程規劃能夠符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。</p> <p>2-2-1 系所整體課程規劃與開設情形。</p> <p>2-2-2 課程總學分數及各年制學分數之適切性。</p> <p>2-2-3 系所根據學生及外部專家（如學界、業界和系友）對課程意見回饋，檢討修正課程規劃情形。</p> <p>2-3 系所聘任專兼任師資結構與專長，和專業課程規劃與系所發展目標及特色之相關性。</p> <p>2-3-1 師資之學位、學術研究、技術專長或實務經驗，配合專業課程規劃與系所發展目標及特色之關聯情形。</p> <p>2-3-2 專兼任教師人數、比例及授課鐘點之合理性。</p> <p>2-4 專兼任教師授課能因應產業特性、社會發展趨勢及學生特質，運用適切之教學方法與學習評量，提升學習成效。</p> <p>2-4-1 教師教學與實務、產業及社會發展趨勢連結之情形。</p> <p>2-4-2 教師依課程大綱，訂定進度、發展教材與應用資訊科技教學之情形。</p> <p>2-5 教師參與教學專業成長活動及運用評量結果，以增進教學品質。</p> <p>2-5-1 教師參與教學專業成長活動之情形。</p> <p>2-5-2 業界專家或具實務經驗者協同教學之情形。</p> <p>2-5-3 教師依據學生學習與參考教師教學評量結果改進教學品質之情形。</p>
<p>參考效標補充說明</p>	<p>2-1 效標說明： 「學生特質」，即學生的特性與素質，包括學生的學習動機、學習態度與信念、預備知識、學習行為與學習表現等。</p> <p>2-2-1 效標說明：</p>

「整體課程規劃」，包含培養學生基本能力、專業知識、實務能力及人文關懷之課程規劃與課程大綱。

2-3-1 效標說明：

1. 聘任師資之專長至少需符合學術（學位或研究）、技術或實務經驗其中一項。
2. 若師資之學位與授課系所課程不符，需詳細說明其研究、技術專長或實務經驗之符合情形。

2-3-2 效標說明：

「專兼任教師人數、比例及授課鐘點之合理性」，依教育部相關規定辦理。

2-4-2 效標說明：

「課程大綱」，須說明課程大綱規劃與學生核心能力之關聯性。

「發展教材」，包含選、編適當之教科書或自行發展教材。

2-5-2 效標說明：

「協同教學」，指教師或從事教育的相關人員，藉由與其他人共同合作，透過角色分工，以各種形式進行多樣化的教學活動。

3. 教學品保與學生輔導

<p>內涵</p>	<p>系所能依據學生特質、基本素養與核心能力培育目標，具體規劃與整合相關資源，制訂有效協助學生學習之策略，並能針對學生學習、生活及生涯發展需求，鼓勵學生積極運用學校及系所提供的資源。</p>
<p>參考效標</p>	<p>3-1 系所能依據學生能力需求制訂學習檢核方式並落實執行。 3-1-1 學生能力檢核方式與執行情形。 3-1-2 學生學習歷程檔案建置及使用情形。 3-1-3 學生學習多元評量之執行情形。 * 3-1-4 系所輔導學生取得專業證照、辦理業界實習等提升學生實務能力之情形。 3-2 系所鼓勵及執行學生之學習、生活、生涯及就業輔導機制之作法。 3-2-1 導師制及教師提供學生特定晤談時間 (office hour) 之執行情形。 * 3-2-2 系所執行學生於寒暑假、學期或學年赴業界實習之校外實習課程開設情形。 3-2-3 系所學生專題研究、專題製作及各項競賽等之執行情形。 3-2-4 系所針對不同入學管道學生來源的補救教學及輔導情形。 3-2-5 系所鼓勵學生參與各種生活、生涯及就業輔導等活動之情形及執行成效。</p>
<p>參考效標補充說明</p>	<p>3-1-2 效標說明： 「學習歷程檔案」，又稱為生涯歷程檔案，即學生在校學習期間，所累積的各項成就、技能、經驗、知識、職業偏好、興趣、人格特質、價值觀等所形成的文件或作品資料，而這些文件或作品可用不同的格式予以呈現。 3-1-3 效標說明： 「多元評量」，指評量方式的多元化及實施過程的多元化。評量執行兼顧時機、功用、作用、結果的解釋與運用，內容兼顧情意、知能、技能，並以客觀測驗、實作、口頭問答等多元方式進行評量。 3-2-5 效標說明： 「系所鼓勵學生參與各種生活、生涯及就業輔導等活動」，宜包含系學會輔導及系主任座談。 * 的項目可由學校視其系務發展規劃審酌是否適用。</p>

4. 產學合作與專業發展

內涵	系所能因應發展目標及特色、社會發展與產業需求，建立有效的產學合作與專業發展作法，尋求及善用相關資源，進行系統性或整合性的產學合作、技術開發與專業服務表現，以推廣產業所需基礎與實用科技的研究發展。教師的產學合作、技術開發、專業服務表現與學術研究能有具體成效，並能結合教學，提供學生學習與實習機會，發揮實質效益。
參考效標	4-1 系所因應發展目標及特色、社會發展與產業需求，規劃及推動產學合作與專業發展的作法。 4-2 教師尋求與運用資源，展現產學合作、技術開發、專業服務表現與研究成果。 4-3 教師將產學合作或研究成果融入教學、提供學生實習及人才培育之作法。
參考效標補充說明	4-1 效標說明：系所可依據其發展目標與特色，自行擬定產學合作與專業發展作法，包含系所開設產學專班之情形等。 4-2 效標說明：系所可依據其發展目標與特色，自行擬定教師展現產學合作、技術開發、專業服務表現與研究成果。可包含教師取得各項相關證照、專利、技轉、授權及創新表現之情形；教師產學合作及研究計畫承接之情形；教師專業期刊論文、研討會論文、專書及展演發表之情形；教師獲獎與榮譽之情形。

5. 學生成就與職涯發展

內涵	在校生與畢業生學習成就與發展能符合系所發展目標與特色，且系所能建立追蹤聯繫管道與機制，追蹤畢業系友之職涯發展情形，並有成效。
參考效標	5-1 學生學習成效與發展符合系所發展目標與特色。 5-2 系所應屆畢業生之進路發展情形。 5-3 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。 5-4 畢業系友職涯發展與進入相關職場情形。
參考效標補充說明	5-1 效標說明： 「學生學習成效」，可包含學生在校期間取得專業證照、實務學習、參與校內外及國際競賽、專利發表及專業表現之情形。 5-2 效標說明： 「應屆畢業生進路發展」，包含升學、就業、服兵役、留學及其他（含待業）等情形。

6. 自我改善

內涵	系所對內能建立自我評鑑作法，檢視辦學績效，並推動持續改善之品質提升作為，達成系所務發展目標，以確保系所務永續發展。對外，能蒐集利害關係人之意見，作為自我改善與提升系所競爭力之參酌。
參考效標	6-1 系所自我評鑑作法。 6-1-1 系所能依據校（院）自我評鑑辦法，建立自我評鑑作法，且能落實執行並進行後續追蹤。 6-1-2 系所能遴聘校外學者專家，針對定期自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討改善，提供自我評鑑結果之改善建議。 6-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目確實反應系所務發展特色，以及系所務經營與教學之成效。 6-2 系所持續改善之品質提升作法。 6-3 系所能蒐集利害關係人意見從事自我改善之作法。 * 6-3-1 系所透過問卷、電訪或座談等各種方式，蒐集教師、在校生、畢業校友、企業雇主等意見，作為系所務發展參考之情形。 6-3-2 系所蒐集畢業系友與相關機構或人員之意見，作為自我提升或教學品質改善之情形。
參考效標補充說明	6-1 效標說明： 「系所自我評鑑作法」，可參酌教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」辦理。 6-2 效標說明： 「系所持續改善之品質提升作法」，包含落實執行或說明前次自我評鑑、專業類評鑑（訪視）建議事項之後續處理情形。 * 的項目可由學校視其系務發展規劃審酌是否適用或可採其他方式為之亦可。

國立虎尾科技大學 102 學年度增設、調整系所班組外審意見彙整表

班 別	編號	推薦等級	建議招生名額	備 註
應用外語系碩士班	01	極力推薦	15 名	
	02	推薦	15 名	
	03	推薦	10 名	
數位內容創意產業	04	推薦	15 名	
	05	極力推薦	15 名	
	06	推薦	10-12 名	
自動化工程系博士班	07	極力推薦	5 名	
	08	極力推薦	5 名	
	09	極力推薦	3 名	

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 01

	學院	文理學院	申請案名稱	應用外語系碩士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	1. 學校自改名科技大學後，已逐漸發展成為綜合性的科技大學，學院與學系發展健全。各學系普遍設置碩士班。應用外語系成立 10 年，如能成立研究所碩士班，對學校各系所學生英文能力的提升，必能產生正面的鼓舞作用。 2. 文理學院的系所成立較晚，系所數及學生數的增加，有益於學校整體的平衡發展與文理學院研究產能的提升。		
	課程規劃	1. 如不分組招生，課程名稱下之類別一和二(P. 45 與 P. 46)建議刪除，以免誤導分組授課。 2. 建議刪除「文化創意產業分析研究」，增加下列課程：「商務英文書報討論」、「科技英文書報討論」、「網路英文應用專題」等，以更貼近設所目標。另「科技與語言學習」建議更名為「多媒體科技與語言學習」。 3. 建議開放若干學分讓學生至管理學院相關研究所選修課程。		
	師資規劃	1. 本系專任之師資都具備博士學位助理教授以上之資格。 2. 專任師資已具研究經驗，研究能量已有良好的基礎，未來宜加強專業英語應用的研究，除建立研究特色亦可推動教師升等。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	1. 圖儀設備如專業教室和一般學術期刊已經達到設所的基本要求。 2. 如研究所的發展方向為專業英文，建議增訂專業英文(ESP)期刊，以滿足研究需求。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	1. 台灣為輸出導向國家，加上近年服務產業的蓬勃發展，加上英語全球化的現象，就業市場有外語人力的需求。 2. 提升學生英語能力有利於強化就業競爭力。		
	綜合意見	1. 綜合上述意見，建議列為貴校在民國 102 年第一優先設置的研究所。 2. 畢業學生進路規劃過多(pp. 44~45)，與課程規劃草案不符，建議刪除第 3、4、5 項。另第 1 項建議修訂為「專業英語教學」；又另增第 3 項「資訊媒體與英語教學」。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	無		
	一、推薦等級： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 15 名			

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 02

	學院	文理學院	申請案名稱	應用外語系碩士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	設立理由主要為培育應用英語文人才，頗能符合學校發展特色。		
	課程規劃	必修課程之規劃頗為恰當，但選修課程數量較少，宜再增加數門。國際商務管理研討與應用外語較不相關，建議刪除該課程。		
	師資規劃	師資陣容稍為薄弱，較缺乏學有專精之高階師資，可聘請鄰近學校師資擔任兼任教師。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	圖儀設備及使用空間頗為充足。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	畢業學生進路規劃(p. 44~45)提及應用筆譯與口譯，但課程規劃並無相關課程，建議修改。		
	綜合意見	設所計劃書之內容頗為詳實。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	課程規劃及師資規劃宜修改補強。		
一、推薦等級： 1. <input type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input checked="" type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 15 名				

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 03

	學院	文理學院	申請案名稱	應用外語系碩士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	該校應用外語系碩士班申請計畫書與學校發展特色之關係密切，尤其在培養職場專業英語文能力、配合雲林地區英語文師資需求、及縮短城鄉差距三方面有許多助益。		
	課程規劃	該校應用外語系碩士班發展重點特色含：(1) 培育從事國際商務相關行業之高階應用英語文人才，(2) 加強產學合作與研究，並(3) 結合英語文師資培育與教學資訊科技運用，有效縮短城鄉差距，並提升英語文教學品質，雖和許多其他學校之應用外語系碩士班之重點及特色相似，仍為今日資訊科技時代及國際化趨勢相合，故值得鼓勵。		
	師資規劃	在師資人數方面，應用外語系現有專任師資 15 名，但計畫上為 16 名，原來是多算了一名助理教授(p. 12)。請更正，兼任師資 2 名，必要時，請增加兼任師資。 在教師專長及學術著作表情況方面，大多數應用外語系教師專長(尤其是英語教學及商用英文)可在用外語系碩士班開課及帶領研究生做學術研究。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	應用外語系現有空間如規劃及配置優良(pp. 36-42)，亦多資訊化。設備未寫清楚，只提及”擬增購設備與數量”(p. 42)，盼補充說明之。現有及將來之專業專門期刊及電子資料庫未陳列細目，無法得知如何和應用外語系碩士課程及研究相符，亦盼補充說明之。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	該計畫書陳述應用外語系學生畢業後就業市場狀況(p. 44)，多為質化描述，若能具體提出畢業生就業市場分佈之數據，將更有說服力。進而，該計畫書陳述畢業生規劃進路主要為(1) 英語教學與諮商、(2) 國際商務與管理、(3) 國際媒體與文化管理、(4) 文化創意產業之創業與領導及(5) 應用筆譯與口譯。以應用外語系現有專任師資而言，似乎(3)、(4)及(5)之師資不足，故畢業生規劃進路未具體。		
	綜合意見	綜合而言，應用外語系現有專任師良好，課程規劃明確，現有空間如規劃及配置優良，亦多資訊化。若增設應用外語系碩士，可培養職場專業英語文能力、配合雲林地區英語文師資需求、及縮短城鄉差距，進而提升國家競爭力，故值得鼓勵。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(如同意設立招生之要求條件)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用外語系現有專任師資 15 名，但計畫上為 16 名，原來是多算了一名助理教授(p. 12)。請更正，兼任師資 2 名，必要時，請增加兼任師資。 2. 設備未寫清楚，只提及”擬增購設備與數量”(p. 42)，盼補充說明之。現有及將來之專業專門期刊及電子資料庫未陳列細目，無法得知如何和應用外語系碩士課程及研究相符，亦盼補充說明之。 3. 該計畫書陳述應用外語系學生畢業後就業市場狀況(p. 44)，多為質化描述，若能具體提出畢業生就業市場分佈之數據，將更有說服力。 		

4. 該計畫書陳述畢業生規劃進路主要為（1）英語教學與諮商、（2）國際商務與管理、（3）國際媒體與文化管理、（4）文化創意產業之創業與領導及（5）應用筆譯與口譯。以應用外語系現有專任師資而言，似乎（3）、（4）及（5）之師資不足，故畢業生規劃進路未具體。

一、推薦等級： 1. 極力推薦 2. 推薦 3. 勉予推薦 二、不推薦

二、建議招生名額： 10 名

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 04

	學院	文理學院	申請案名稱	數位內容創意產業研究所
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	數位內容創意產業研究所，希望連結校內相關系所，創造跨領域之人才培育及推動未來數位內容產業發展工作室之學校發展特色契合。		
	課程規劃	課程架構概分數位影音設計、數位遊戲設計及數位內容產業三大區塊，能呼應設所之教學目標，但相互之連結較不清楚，宜有較嚴謹之課程地圖結構，及課網規劃。		
	師資規劃	專任師資九名符合設所需求，但專長領域似乎不足以含蓋專項領域之需求，宜再就兼任師資中補強，相關實務應用課程，更宜規劃聘請具實務經驗之師資任教。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	空間規劃尚可，但圖儀設備尚有改善空間，宜因應相關課程之需求增購。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	數位內容與創意產業為國內政策推展之產業方向，亦為世界潮流之所趨，因此產學合作為一重要學習落實之條件，特別是與地方相關產業之聯結宜再加強。		
	綜合意見	數位內容與創意產業涵蓋範圍廣大，以此訂定研究所發展指標符合社會需求，但相對的也因範圍較廣，影響課程設計及相關師資之延聘是否妥適，可再思考。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	建議因應該研究所之特性發展，宜考量跨領域之課程結構，例如專業理論或應用實務之可共修課程，或提列課程課網，以釐清主要換課內容。		
一、推薦等級： 1. <input type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input checked="" type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 15 名				

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 05

	學院	文理學院	申請案名稱	數位內容創意產業研究所
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	虎科大過去雖以理工的領域見長，但近年來在人文與藝術、設計的發展亦有重要的成果，多媒體設計系創系已十餘年，如今成立碩士班應是具體展現教育的成果。		
	課程規劃	依設所計畫書(p. 70)所言，所內規劃三個學程，但就內涵而言仍以設計為主，簽約的實習單位面向可再多元。		
	師資規劃	除原有多媒體設計系之師資外，亦合聘多位具有建築、網路設計、資訊、景觀等多位教授，師資陣容算是相當完備，唯計畫書中(p. 8)市場經營與管理之師資稍嫌不足。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	空間與實驗室已具備研究所規模，對於支援碩士班之教學與研究應足以應付。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	數位內容與文化創意已是國家重點產業，目前製作的人才已趨近飽和，未來貴系應發展企劃、市場經營管理之人才，不要只專注在技術人員的養成訓練。		
	綜合意見	綜合以上意見，貴校之多媒體設計已達各項要求，應可報部申請設立。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	該系設所之申請形式上以符合各項之要求標準，唯從原先的多媒體設計擴充為數位內容創意產業研究，領域不僅擴充且與原先多媒系之定位應有區隔，在課程與師資上也應有所因應，以避免陷入原有計畫書中侷限的框架中。		
	一、推薦等級： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 15 名			

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 06

	學院	文理學院	申請案名稱	數位內容創意產業研究所
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	本所已經申請 4 次，可見學校甚為重視本研究所，從學校的特色發展來看，本所具備科技的特質，與學校的傳統有一致性。		
	課程規劃	本所課程有三個領域(數位影像、遊戲、數位典藏)，雖然此三領域性質接近，不過由於修業一般為兩年，所以宜考量重點課程的比例。		
	師資規劃	目前有 4 位副教授，符合設立研究所的條件，且各位老師的專長分散，也有助系所的發展。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	圖儀設備現況充足。空間上有四個樓層可應用。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	本所符合國家重點發展計劃，且人力需求方面也經相關單位的調查是未來社會欠缺的人才(尤其是研究所層次的人才)。		
	綜合意見	本所符合國家重點發展計劃，且也是社會需求人才，應推薦其申請，但是老師與學生的表現也有加強的空間。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	(1)大部分老師的學術發表與創作表現均可再提昇。 (2)欠缺學生傑出表現的資料(獲獎)。 (3)國際活動的參與或學術活動的主辦也應加強。 (4)課程的開設要更加專業，如文字造形研究與本所的關係還沒有那麼密切，其他的課名也感覺空泛。 (5)本所的學位是創作或研究，也應加以考量。		
一、推薦等級： 1. <input type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input checked="" type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 10-12 名				

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 07

	學院	工程學院	申請案名稱	自動化工程系博士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	本博士班主要定位於高階製造系統基礎技術整合發展，配合虎尾科技大學在基機械領域的長程發展特色，其相互的關係配合度高。		
	課程規劃	有關課程規劃方面，在本計劃書中僅提及博士生應在「本所設計分析、精密控制與系統整合(含光學量測等三類型)，各修習 6 學分」，但在圖 10 的實務規劃及表 13 的課程規劃並沒提出前述之類型的博士生可修的研究所課程及學分數，宜再補充修正。		
	師資規劃	目前的師資在本博士班各相關領域的專長及研究規劃良好。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	本博士班與自動化工程系，系所合一，其圖儀設備及空間規劃可符合需求。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	本博士班的養成人力，可配合中部地區的工具機等精密機械產業的人才需求。		
	綜合意見	綜上所述，除了課程規劃應再補充修正外，可同意本博士班的設立。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(如同意設立招生之要求條件)	如前所述，宜再補充修正博士班的課程規劃。		
	一、推薦等級： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 5 名			

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 08

	學院	工程學院	申請案名稱	自動化工程系博士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	本增設自動化工程系博士班之申請案所規劃之『精密機械』研發方向與主題和該校之「機密機械科技」與「光電與顯示器科技」兩大重點特色一致，且該增設之博士班培訓主軸吻合校院教學目標。		
	課程規劃	所增設自動化工程系博士班之課程規劃符合國家科技重點政策與學校發展方針，以高階製造系統基礎技術為研究發展方向與教學規劃，培訓具學理與實務兼具之高階自動化科技人才。教學規劃分基礎、專業與進階等三階段課程，並具體建立機械設計分析技術、精密控制技術與系統整合三大教學領域，因此所規劃之課程在量與質上皆具特色。		
	師資規劃	該校主要以機械工程相關科系為主，具有全國單類最多精密機械師資人數的特色，對於精密機械與系統整合具有相當研發專業能量與人力。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	該校之自動化工程特色實驗室具體整合現有教學資源與產業實務技術，有效使系統整合應用觀念與產業接軌。惟在教師研究與指導研究生上空間略顯不足。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	經濟部技術處已公告將工具機發展列為「工業基礎技術政策性項目」之重點發展政策之一。由於中部地區是我國精密機械之生產重鎮，因此本申請增設之博士班所培訓高科技人才可提供中部科學園區、虎尾生技園區、斗六科技園區與麥寮工業區需要的自動化高級科技人才，與新竹科學園區及台南科學園區等形成各具特色的「高科技產業聚落」。		
	綜合意見	所增設自動化工程系博士班之申請案在『精密機械』研發方向與主題符合國家科技重點政策與學校特色發展，所培育之人才可提供中部地區自動化科技人才，形成「高科技產業聚落」。所規劃之課程及師資在量與質上皆具特色。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	『精密製造』為國家推動之十大重點深耕工業基礎技術之一，且中部地區是我國精密機械之生產重鎮，自動化科技的發展及高階人才的培育將牽連就業人口眾多，故建議可朝創新自動化機構設計及高精度定位系統等領域為發展特色，已具體區分與機電所、光電所博士班之差異。		
一、推薦等級： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 5 名				

國立虎尾科技大學 102 學年度增、調整系所班組專業審查表

NO. 09

	學院	工程學院	申請案名稱	自動化工程系博士班
審 查 意 見	與學校發展特色之關係	所擬設置博士班之發展方向，規劃以奈米級精密機械與工具機為主軸，與虎科大工程學院之教學目標吻合。		
	課程規劃	課程規劃強調著重基礎理論與實務技術並進，培育機電光系統整合實務研發人才，於自動化工程技術及機電光整合技術領域有相當完備之規劃。		
	師資規劃	現有師資教授 7 位，副教授 5 位，及助理教授 3 位，專長分別有設計、控制、量測及系統整合等技術，整體研究表現佳，尤其是產學合作執行效益深獲肯定，利於發展產業應用技術之規劃目標。		
	圖儀設備 (含空間規劃)	研究生可使用空間共有 5 個特色實驗室，現有碩士班人數 36 位空間稍為不足。		
	國家、社會人力需求 (學生畢業後就業市場狀況)	預期博班學生來源是校內相關系所之碩班畢業學生，或自改博班學程之在學碩士生為主。博士班著重理論與實務並重，在學中強化產業實務技術之培訓，畢業後可直接進入職場。		
	綜合意見	本申請案所規劃之發展重點與研究領域有別於一般性的大學博士班，較著重實務性之特色目標，期能滿足工業界所需之高階系統整合科技研發實務人才。		
	建議應改進或加強追蹤之重點(例如同意設立招生之要求條件)	畢業之研究生就業市場狀況宜建有追蹤分析機制或平台，以利後續之人力需求之評估。		
一、推薦等級： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 2. <input type="checkbox"/> 推薦 3. <input type="checkbox"/> 勉予推薦 二、不推薦 <input type="checkbox"/> 二、建議招生名額： 3 名				

附件 2-針對校外審查委員意見補充說明

審查新增研究所名稱：自動化工程系博士班

項次	審查意見	回覆意見
1	有關課程規劃方面，在本計劃書中僅提及博士生應在「本所設計分析、精密控制與系統整合(含光學量測等三類型)，各修習 6 學分」，但在圖 10 的實務規劃及表 13 的課程規劃並沒提出前述之類型的博士生可修的研究所課程及學分數，宜再補充修正。	計畫書於表 13 重新修正，並依委員建議，分設計分析、精密控制與系統整合等三類型進行規劃，而圖 10 主要以流程方式進行說明於課程關聯性，並分基礎、專業與高階等課程進行規劃，其中基礎課程為四技課程，高階課程為研究所碩博士班主要課程，而專業課程為四技與碩博士班銜接交錯課程，另該圖顯示本系所課程聯貫性，提供修習課程之流程用。
2	該校之自動化工程特色實驗室具體整合現有教學資源與產業實務技術，有效使系統整合應用觀念與產業接軌。惟在教師研究與指導研究生上空間略顯不足。	本系目前有五間特色實驗室供老師進行研究用與每位老師一間專題實驗室進行實務專題製作用，另於本校科研大樓精密機械中心有二間奈米國家型科技計畫實驗室與在地型學界科專實驗室進行產學計畫與經濟部科專專用實驗室，其間本系進行產學合作著重於實務合作，重型與實務設備均在合作廠，學校著重創新研發設計、模擬分析與特性實測，包括光學精密量測、動力振動量測等等，合作廠進行加工製造組裝與測試，達到雙贏功效之產學合作。實質上，研究空間不足是目前本系發展的難題，除進行上述模式進行合作，另積極進行跨校院系進行合作，使空間因合作而展延，同時，本校已通過教育部審查，目前報請行政院通過，設置於虎尾高鐵站設置中興分部，本校配合雲林縣政府規畫以人文與科研為分部設置重心，屆時本系研發重心「精密機械中心」將配合進駐分部，將可紓緩科研空間不足問題。
3	『精密製造』為國家推動之十大重點深耕工業基礎技術之一，且中部地區是我國精密機械之生產重鎮，自動化科技的發展及高階人才的培育將牽連就業人口眾多，故建議可朝創新自動化機構設計及高精度定位系統等領域為發展特色，已具體區分與機電所、光電所博士班之差異。	本系主要研究重點有機電光系統整合技術方面、控制系統技術方面、製造管理技術方面等三領域，而研究主題主要機電光整合領域、超精密光路設計與精密量測技術、自動化關鍵組件設計分析與微機電系統與元件等，其中已涵蓋創新自動化機構設計及高精度定位系統等主題與研究方向(於計畫書 p.31~32 說明)，目前配合經濟部學界科專、國科會大產學計畫案與產業建教合作案等計畫執行，已建構本系研發團隊與研究方向，朝向前瞻性產業技術(如圖 9 所示)，其中架構在本系設計分析、精密控制、量測技

		術與系統整合等技術，進行橫向與縱向合作，且進行跨校系合作，其間產出實務發明專利與實務產業技術，及產業合作關係，另本系亦積極藉由產業合作進行研究生進入產業，以產業實務問題為研究主題，使培訓學生具有實務技能與為產業所用，使本系發展出鮮明產業實務特色。
4	研究生可使用空間共有 5 個特色實驗室，現有碩士班人數 36 位空間稍為不足。	同項次 2
5	畢業之研究生就業市場狀況宜建有追蹤分析機制或平台，以利後續之人力需求之評估。	依委員建議本所將建置研究生就業追蹤分析機制與平台，作為本所課程規劃與研究方向。

審查新增研究所名稱：數位內容創意產業碩士班

回覆意見	
1.	師資提升部份除了積極鼓勵教師升等並採用共聘高階師資 提升師資條件 及爭取增加教師員額。
2.	將規劃書 73 頁部分，敘明在理論方面，將開設…，影視美學、多媒體原理、藝術心理學、認知心理學應用與設計，多媒體智慧財產權相關法規與管理全數放入於課程規劃中。
3.	學生單位面積偏低，建議學校應給予增加空間及請求教務處釋放公共教學空間增加教學空間。
4.	已綜合送審意見，優先針對研究所定位聚焦於文化產業創意、師資配置及其配合之課程分組與課程規劃內容及特色也聚焦於文化產業創意領域。

審查新增研究所名稱：應用外語系碩士班

回覆意見	
無	

		向，朝向前瞻性產業技術(如圖 9 所示)，其中架構在本系設計分析、精密控制、量測技術與系統整合等技術，進行橫向與縱向合作，且進行跨校系合作，其間產出實務發明專利與實務產業技術，及產業合作關係，另本系亦積極藉由產業合作進行研究生進入產業，以產業實務問題為研究主題，使培訓學生具有實務技能與為產業所用，使本系發展出鮮明產業實務特色。
4	研究生可使用空間共有 5 個特色實驗室，現有碩士班人數 36 位空間稍為不足。	同項次 2
5	畢業之研究生就業市場狀況宜建有追蹤分析機制或平台，以利後續之人力需求之評估。	依委員建議本所將建置研究生就業追蹤分析機制與平台，作為本所課程規劃與研究方向。

回覆單位： 自動化工程系

單位主管簽章： _____

100.9.21

國立虎尾科技大學教學研究單位之增設審查意見回覆表 (校內回覆用)

審查新增研究所名稱： _____ 自動化工程系博士班

一、 計畫書內容審查意見 (或建議事項)

項次	申請書頁數	申請書原撰寫內容	審查意見	回覆意見
1			請確認計畫書格式。	計畫書依據教育部 101 學年度大學(學院)申請增設、調整特殊項目院所學位學程計畫書格式撰寫
2	第 153 頁		西文期刊太少(僅兩種?)與 P.159 重覆?	未來將依學校專業圖書經費規劃西文期刊與書籍添購，以補足本系相關參考圖書
3	第 49 頁		專任教師數合計數經核對無誤。	
4	第 40 頁	圖 10.實務課程	是否為大學部課程?宜註明詳細。	圖 10 主要針對本系所整體系列課程規劃進行說明，其中，基礎與專業課程為大學部課程，高階課程為碩博士班預計開授課程，計畫書將補充說明
5	第 152 頁	專業圖書經費表	宜補充 99 學年度或 100 年度者。	依委員意見，補充 99 學年度專業圖書經費與 100 年規劃經費
6				

綜合意見回覆：

(一) 請就生源與各校相關博士班招生現況進行分析。

目前國內自動化工程博士班有國立臺灣科技大學自動化及控制研究所博(碩)士班、國立高雄第一科技大學機械與自動化工程所博(碩)士班與私立大葉大學機械與自動化工程所博(碩)士班等三所，台科大目前招生 6 位自動化及控制領域博士生

一 **國立臺灣科技大學自動化及控制研究所博(碩)士班**：錄取一般生 6 位與在職教師 1 位。成立係配合政府在七十年代將工業自動化納為發展重點，以落實工業自動化相關高階人才之培育，以及因應未來高科技產業及設備製造業對於自動化生產暨檢測技術、智慧型控制技術及機電光整合控制技術之人才需求。因此，民國 83 年於工程技術研究所下成立自動化及控制學程，旨在整合自動化/控制及管理領域相關師資進行跨科系教學/研究與服務。該所未來仍以培育國內自動化及控制相關產業專業人才為本位，使畢業生能快速投入產業或在國內外深造，並促進產業學合作和國際學術交流為主要目標。

一 **私立大葉大學機械與自動化工程所博(碩)士班**：分成機械組、機電與車輛組、材料組等三組，博士班招生 3 位(不分組)，100 年度錄取 1 位。該系針對台灣產業之特性與世界重點機械產業之發展方向，系所之未來發展重點領域方向將集中於先進車輛科技、精密機械科技及潔淨能源科技三個方向。設有機械與自動化系碩、博士班，其中碩士班則分為三個組別招生：機械工程組、車輛工程組、機電自動化組，博士班則因招生人數較少(5 人)之關係，不實施分組。初期的目標是與中部地區的產學相結合，例如輪胎業、自行車業、汽機車業和工具機業等，進而推廣到其他產業；中長期的目標為提昇台灣機械工業的工程競爭力；未來的方向，將朝讓學生實際動手學習的方向

注意事項：

1.以不同顏色區分委員之意見。

2.請於 100 年 7 月 1 日(星期五)中午前完成意見回覆，並繳交本表紙本(主管核章)及電子檔資料予校務發展中心 廖千慧助理.分機：5196 E-mail：Sophialiao@nfu.edu.tw